|  |  |
| --- | --- |
| ***Заглавие на дейността*** | ***Описание*** |
| ***Скоростно мразене*** *(20-30 минути)* | Среща с дискриминация е дейност за диверсификация, която е вписана в базата данни на студентския живот на университета Rutgers. Тази дейност е създадена от Тексаския университет за студентски организации, които преминават обучение за многообразие/виресификация. Това занимание е предназначено за студенти, но определено е подходящо и за ученици от началния етап на средното училище във всяка предметна област.В класната стая ще бъдат оформени няколко „секции за срещи“, създадени чрез притискане на две бюра едно срещу друго. Във всяка „секция за среща“ има двама ученици, всеки от които е получил профил на характера на човека, с когото е на тази „среща“. След това учениците ще прочетат дадения сценарий, в който участват техните герои, които взаимодействат един с друг. Сценариите са базирани на истински сблъсъци на хората със сексизъм, расизъм и стереотипи.Тази дейност е много всеобхватна и покрива всички различни проблеми на неравенството. В края на тази дейност учениците ще усетят от първа ръка какво е да бъдеш профилиран, стереотипизиран и третиран по различен начин само заради културата, пола, социално-икономическия статус или професията, която са имали героите им. Дейността също така има многобройни скриптове, от които можете да черпите, всеки от които има класиране от 1 до 3 въз основа на тежестта на сцената, така че човек може да приспособи дейността към нуждите на демографската група на учениците. Учениците могат също да бъдат помолени да споделят всякакви лични преживявания, които са имали, доколкото се чувстват комфортно с това, които са подобни на ситуациите в дейността. По този начин учениците могат да видят, че ситуациите на дейността са много реални и да чуят, че някой, когото познават, е преживял нещо подобно, което може да им помогне да осъзнаят значението на дейността. |
| ***Кутия с пастели****(15-20 минути)* | Кутия с пастели стъпва на история, според която пастелите в една кутийка не се разбира, но скоро разбират, че им е много по-добре ако са заедно. Можете да откриете видео на едто този линк – The Crayon Box story - https://youtu.be/XIszzJvLrDUЕто някои вдъхновяващи дейности от кутията с пастели, които могат да са в помощ на децата: Изображение 1 – https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/Back-to-School-Activity-The-Crayon-Box-That-Talked-1320435-1521641482/original-1320435-2.jpgИзображение 2 – https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/Back-to-School-Activity-The-Crayon-Box-That-Talked-1320435-1500067363/original-1320435-3.jpgИзображение 3 – https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/The-Crayon-Box-That-Talked-Writing-Papers-1420665903/original-191830-2.jpgИзображение 4 – https://sidnithome.files.wordpress.com/2014/06/the-crayon-box-that-talked.jpgИзображение 5 - https://i.pinimg.com/564x/ed/5b/c1/ed5bc14b25d4b71648a14ef08123cd6a.jpg |
| ***Гледни точки*** *(15-20 минути)* | Целта е да се научите да виждате нещата от чужда гледна точка и да научите как могат да се пораждат конфликти.- Участниците сядат в кръг.- Един доброволец седи в средата. На доброволеца се казва, че ще бъде описван от останалата част от групата, но да не се притеснява, това е само игра.- Участниците в кръга са помолени да опишат човека в средата само от гледна точка на това, което могат да видят и да заявят, че това, което виждат, е абсолютен факт. Например, ако някой може да види само едно ухо, той казва „Тя има само едно ухо“. След това някой друг ще противоречи на това, което този човек е казал от своята гледна точка, например „какво говориш, съвсем ясно е, че тя има една и три четвърти уши“. Някой друг може да каже „Не знам за какво говориш, тя дори няма лице!“ и така дебатът продължава във вид импровизация.- След това човекът в средата е поканен да смени позицията си на мястото на което седи. Дебатът/импровизацията продължава.- След това всички участници са поканени да се преместят от местата си и да седнат някъде другаде в кръга.- След това човекът в средата се присъединява отново към кръга. Дебатът приключва. Сега групата разсъждава върху многото значения на това упражнение и какво е демонстрирало то.- Групата е поканена да си припомни това упражнение винаги, когато е изправена пред конфликт. |
| ***Четене и обсъждане на книги*** | Вижте приложения:Как да изберете книгите, които да използвате в уъркшопите с децаСъвети за четенеСписък с книги на проект WWS |