

Patarimai, kaip organizuoti skaitymo veiklą

Toliau rasite patarimų, kaip dirbti su knygomis / istorijomis (įskaitant knygų rekomendacijas), kaip prieiti prie knygų ir istorijų ir kaip jas naudoti su vaikais, daugiausia dėmesio skiriant šiems dalykams:

- raštingumo kompetencijų tobulinimas,
- skatinti jaunos žmonės tapti nuolatiniais skaitytojais.

PATARIMAI

Pasirinkite istoriją, kuri patiks vaikams

Pasirinkite istorijas, kurios patiks jūsų vaikams, arba įtraukite vaikus į teksto atranką. Rinkitės trumpas istorijas, kurias galima perskaityti per maždaug 10 minučių, kad vaikai neprarastų koncentracijos. Arba paskirstykite ilgesnes istorijas per visą užsiėmimą, o tarp jų įtraukite vaikus į užduotis prieš ir po klausymo / skaitymo (t. y. spėlioti, kas įvyks toliau istorijoje). Rinkdamiesi istorijas atsižvelkite į vaikų kalbos lygį. Iš anksto išmokykite kai kurių būtinų žodžių ar frazių, kad vaikai suprastų turinį.

Sudominkite vaikus

Pradedama nuo vaikų sudominimo (parodykite keletą paveikslėlių, pavadinimą ir pan. ir paprašykite vaikų atspėti, apie ką pasakojama. Kokius veikėjus jie galėtų sutikti?).

Sukurkite atmosferą

Paleiskite ramią foninę muziką, kuri padės vaikams pasinerti į istoriją. Sukurkite malonią ir palankią mokymosi aplinką. Nustatykite pagrindines savo ir vaikų elgesio taisykles, su kuriomis visi sutiktų. Skatinkite bendraamžių palaikymo komandas, kurios atsižvelgia į atskirų mokinių interesus, įgūdžius ir pan.

Naudokite dramos technikas

Skaitydami istoriją įgarsinkite skirtingus personažus; skaitykite ją su entuziazmu ir dramatiškai. Naudokite veido išraiškas ir gestus, kad padėtumėte vaikams suprasti istoriją.

Neskubėkite

Skaitykite lėtai ir dažnai darykite pauzes, kad vaikai turėtų laiko perprasti turinį. Užduokite kontrolinių klausimų, kad išlaikytumėte mokinių dėmesį ir įsitikintumėte, jog jie seką pasakojimą.

Būkite aktyvūs

Paskatinkite vaikus dalyvauti pasakojime. Kai kurie vaikai sėdėdami ir klausydamiesi praranda dėmesį, todėl svarbu rasti būdų, kaip išlaikyti jų dėmesį (linksma, įvairi veikla). Pajvairinkite veiklos rūšis, kurias atliekate, susijusias su istorijos skaitymu.

Susieti realaus gyvenimo patirtį su perskaitytomis istorijomis

Raskite būdų susieti situacijas ir problemas, su kuriomis vaikai susiduria realiame gyvenime, su skaitomomis istorijomis.

Skaitykite garsiai kaip šeima. Skaitymas kartu reiškia kelias skirtingas nuomones ir požiūrius. Svarbiose istorijos dalyse padarykite pauzę ir leiskite kiekvienam asmeniui atsiverti ir pasidalyti savo mintimis.

Skaitymo strategijos

Toliau rasite keletą skaitymo strategijų, kaip pagerinti vaikų skaitymo įgūdžius ir paskatinti juos tapti nuolatiniais skaitytojais gyvenime.

1. Prognozavimas

Skatinkite vaikus nuspėti, kas nutiks istorijoje. Norint nuspėti, vaikui / skaitytojui / klausytojui reikia atlikti du dalykus: pasinaudoti autoriaus tekste pateiktomis užuominomis ir tuo, ką jis žino iš asmeninės patirties ar žinių. Kai skaitytojai sujungia šiuos du dalykus, jie gali daryti tinkamas, logiškas prognozes. Prognozavimas yra sudėtinga strategija: ieškodami tekste įrodymų, patvirtinančių jų prielaidas, vaikai taip pat užduoda klausimus, perskaito, interpretuoja, daro išvadas ir dėl to geriau supranta tekstą. Tai taip pat yra įdomi veikla. Vaikai pasakoja apie tai, kas vyksta istorijoje, o tai skatina jų motyvaciją klausytis arba skaityti istoriją ir tikrinti, ar jų spėjimai pasitvirtina, ar ne. Galite pradėti nuo knygos pavadinimo, priekinio ir galinio viršelio, iliustracijų, konkrečios ištraukos arba asmeninės patirties ar žinių.

Šią strategiją taip pat naudokite skaitymo metu, pakvieskite vaikus nuspėti ir argumentuoti savo spėjimus: "Ar galite rasti pavyzdį iš teksto ar paveikslėlių?" arba "Kas privertė tave tai pasakyti?".

Prognozavimas skatina mokinių ankstesnes žinias apie tekstą ir padeda jiems susieti naują informaciją su tuo, ką jie jau žino. Prognozavimas skatina vaikus mąstyti į priekį ir užduoti klausimus. Tai taip pat leidžia mokiniams sąveikauti su tekstu ir geriau suprasti istoriją. Numatymas, kas nutiks skaitant istoriją, suteikia jiems priežastį skaityti (sužinoti, ar jų

prognozės buvo teisingos), suaktyvina kalbą ar žodyną ir pagerina supratimą. Taip jie žengia pirmuosius žingsnius, kad išsiugdytų meilę literatūrai.

Veikla, skirta prognozavimo ugdymui

Klausimų uždavimas

Prieš pradėdant skaityti - Apie ką bus knyga? Kas bus pagrindiniai veikėjai? Kokie svarbūs įvykiai nutiks istorijoje? Kur vyks įvykiai?

Skaitymo metu - Kaip veikėjas reaguos į problemą? Kas gali padėti veikėjui išspręsti problemą?

Perskaičius - Kurios prognozės buvo teisingos? Kurios prognozės buvo neteisingos? Kodėl prognozės buvo neteisingos?

Naudokite knygų pavadinimus - perskaitykite vaikams knygų pavadinimus, kurių jie dar nėra skaitę, ir paprašykite jų nuspėti, apie ką šios knygos. Tada garsiai perskaitykite knygos galinį viršelį arba vidinį atvartą ir pažiūrėkite, kiek tiksliai jie atspėjo.

Į pamoką atsineškite neįprastą daiktą. Parodykite vaikams objektą ir paprašykite jų nuspėti, kam jis galėtų būti naudojamas ir kaip jis veikia. Rodydami objektą, atkreipkite dėmesį į struktūras ar sudedamąsias dalis, kurios galėtų būti užuomina, kas tai yra, iš tikrųjų neaiškindami, kaip jis veikia.

Perskaitykite teksto dalį / pastraipą ir paprašykite vaikų nuspėti, kas bus toliau. Tegul jie užrašo savo spėjimus ant sakinių juostelių ir kiekvieną spėjimą pakabina ant sienos. Dar kartą peržiūrėkite prognozes, kai istorijoje bus atskleistas veiksmas.

Paaiškinkite vaikams, kad prognozuoti - tai tarsi būti detektyvu: ieškoti užuominų knygos pavadinime, ant viršelio esančioje iliustracijoje ir knygos viduje esančiuose paveikslėliuose, kad būtų galima nuspėti, apie ką bus pasakojama.

2. užduoti atvirus, mąstyti skatinančius klausimus, kurie padeda vaikams suprasti istoriją.

Naudokite atvirus, mąstyti skatinančius klausimus (aiškinamuosius ir vertinamuosius klausimus), kurie leistų vaikams kurti sąsajas, giliau mąstyti ir susieti įvykius su savo gyvenimu ir patirtimi.

Interpretacinis klausimas turi daugiau nei vieną atsakymą, kurį galima pagrįsti teksto įrodymais. Ką X reiškia...? / Kodėl Tess liūdna? / Kaip manote, ar C turėtų ištekėti už princo? Kodėl?



Vertinamaisiais klausimais skaitytojo prašoma nuspręsti, ar jis sutinka su rašytojo idėjomis arba požiūriu. Atsakymai gali būti paremti realia patirtimi. Kokia jūsų nuomonė apie...? Kaip manote, ar ... yra geras, ar blogas dalykas? Kokių pokyčių rekomenduotumėte... Kodėl? Įvertinkite, kokią vertę turi... Kodėl taip manote? Kaip jaustumėtės, jei...? Kiek veiksmingas yra...? Kaip jautėtės dėl...? Ką būtumėte darę toje situacijoje? Ar sutinkate su veikėjo elgesiu konkrečioje situacijoje?

Interpretaciniai ir vertinamieji klausimai yra glaudžiai susiję vienas su kitu. Klausimas gali būti vertinamasis arba aiškinamasis, priklausomai nuo gauto atsakymo. Jis yra aiškinamasis, kai atsakymą pagrindžia pasakojimas, o vertinamasis - kai atsakymą pagrindžia reali gyvenimo patirtis.

Sugalvokite keletą verčiančių susimąstyti klausimų, kuriuos galėtumėte užduoti vaikams, kai jie baigs skaityti knygą:

Jei galėtumėte knygai suteikti kitą pavadinimą, koks jis būtų?

Kokius veikėjus norėtumėte sutikti realiame gyvenime?

Ko norėtumėte, kad pabaiga būtų kitokia?

Ar pagal šią knygą būtų sukurtas šaunus filmas? Vaizdo žaidimas? TV šou?

Ko paklaustumėte autoriaus, jei galėtumėte su juo pasikalbėti?

Kaip manote, ką autorius nori, kad skaitytojai labiausiai įsimintų iš šios knygos?

Kokius jausmus patyrėte pasakojimo metu?

Ar "tapote" kuriuo nors iš personažų?

Ar kuris nors iš veikėjų jums pasirodė panašus į pažįstamus žmones?

Ar ši istorija jums priminė kitas jums žinomas istorijas?

Ar galite pagalvoti apie ką nors iš šios grupės, kam galėjo nepatikti ši istorija?

Ar jūsų broliui / motinai / dukrai / tėvui patiktų ši istorija? Kodėl ji jiems patiktų?

Kurioje istorijos vietoje iš tikrųjų pradėjote klausytis? Kuri dalis jums buvo ryškiausia?

Kuriose istorijos vietose galvojote apie kitus dalykus?

3. Pagrindinių istorijų minčių įvardinimas ir aptarimas

Pagrindinė istorijos mintis - tai pagrindinė idėja arba pamoka, kurią autorius norėjo perduoti skaitytojams. Knygos perteikia vertybes, kurias verta tyrinėti kartu su vaikais. Šis procesas ne tik padeda vaikams kaupti žinias apie tekstų konstravimą, bet ir skatina vaikus apmąstyti tekstus ir vertybes, kurias rašytojas perteikia skaitytojams (įtrauktį, lygybę, draugystę, empatiją, sąžiningumą ir t. t.).

Kaip manote, ką autorius bando mums pasakyti?

Kas iš tiesų gerai supranta, ką ši istorija mums nori pasakyti?

Kaip manote, kokia yra šios knygos žinia?

Kaip manote, kokia yra pagrindinė šios istorijos idėja? Iš kur tai žinote?

4. Sąsajos su ankstesnėmis vaikų žiniomis ir patirtimi

Ši strategija padeda vaikams suvokti istorijų idėjas ir apmąstyti savo realaus gyvenimo patirtį.

Susieti istorijoje vykstančias situacijas su vaikų asmenine gyvenimo patirtimi. Ką tai reiškia, kai sakote X (pvz., panika)? Kaip kas nors jaučiasi, kai...?", "Ar atsimeni...?" ir "Ką manai apie...?" - tai atviri klausimai, kuriais siekiama paskatinti vaikus susieti savo ankstesnes žinias ir patirtį bei apmąstyti savo mintis apie istorijos skleidžiamą žinią.

5. Kolegų diskusijų organizavimas

Istorijos suteikia vaikams galimybę kalbėtis ir bendrauti su bendraamžiais. Ši sąveika leidžia vaikams pamatyti kitų žmonių požiūrį, o tai gali paskatinti "proto teorijos" vystymąsi (Mitchell ir Riggs, 2000); ji padeda vaikams suprasti, kad kitų žmonių nuomonė gali skirtis nuo jų pačių nuomonės.

Tarpusavio diskusijos leidžia vaikams pasidalyti savo nuomone apie istoriją, pasidalyti patirtimi, aptarti istoriją ir ugdyti supratimą, kad skirtingi žmonės gali skirtingai interpretuoti tekstus.

6. Žodžių ir iliustracijų tyrinėjimas

Skaitymas - puiki proga aptarti paveikslėlius ir pažinti naujus žodžius. Iliustruotos knygos yra neįkainojama priemonė diskusijoms klasėje: vaikai susidaro nuomonę apie istoriją iš žodžių, kuriuos girdi, bei iliustracijų, kurias mato.

Skaitymo veiklos

VEIKLA, kurią galima atlikti prieš skaitymą, jos metu arba po jos.

Prieš skaitydami / susipažindami su istorija

Nuotraukos / piešiniai: pažvelgę į nuotraukas vaikai turi nuspėti, apie ką bus pasakojama.

Idėjų lietus: Vaikams duodamas istorijos pavadinimas ir prašoma parašyti žodžius, kurie jiems asocijuojasi su šia tema: pvz. Su kuo jums asocijuojasi UOLA?

Mokymasis numatyti per raktinius žodžius: Parinkite raktinius pasakojimo žodžius ir paprašykite vaikų sukurti savo istoriją; pakvieskite juos palyginti savo istoriją su originalia versija.

Mokymasis numatyti pagal pagrindines idėjas / santrauką: duokite vaikams lankstinuką su pagrindinėmis knygos idėjomis / santrauka ir paprašykite jų pasiūlyti galimą siužeto liniją / galimą pavadinimą.

Klausimų forma atkurti istoriją, gavus įžangą / pabaigą / pagrindines idėjas / pagrindines mintis. Vaikams pateikiamos pirmosios istorijos eilutės / pabaiga / pagrindinės idėjos ir prašoma parašyti savo istoriją. Pakvieskite juos palyginti originalą su savo istorija.

Pradėkite galvoti apie istoriją, kurios pradžia ir pabaiga yra tokia: vaikams nurodoma istorijos pradžia arba pabaiga. Pakvieskite juos palyginti originalą su savo istorija.

Dėlionės skaitymas: Kiekviena grupė turi skirtingą informaciją iš skirtingos teksto dalies ir turi papasakoti kitiems vaikams apie perskaitytą teksto dalį. Taip vaikai kolektyviai kuria teksto prasmę. Perskaitykite ir patikrinkite istoriją.

Sakinių išskaidymas: Pasirinkite keletą paprastų sakinių iš skirtingų teksto dalių ir užrašykite juos lentoje. Vaikai sudėlioja juos tinkama tvarka ir grupelėmis nuspėja istoriją. Jei tai veiksmo istorija, tegul vaikai grupelėmis suvaidina arba pantomimuoja sakinius.

Skaitydami istoriją

Atraskite pavadinimą. Vaikai skaito / klausosi istorijos ir suranda jos pavadinimą.

Atraskite istorijos įžangą / pabaigą. Vaikai skaito / klausosi istorijos be įžangos / pabaigos. Jie turi patys sukurti (nuspėti) istorijos įžangą / pabaigą.

Atrastas eilėraštis. Vaikai perskaito istoriją ir parašo iš to eilėraščių.

"Atrastas eilėraštis" kuriamas naudojant tik iš kito teksto atrinktus ir pertvarkytus žodžius, frazes ar citatas. Norėdami kurti eilėraščius, vaikai turi pasirinkti jiems reikšmingus ar įdomius žodžius ar frazes ir susisteminti kalbą pagal temą ar žinutę. Tada jie turi sudėlioti pasirinktą tekstą taip, kad susikurtų savas eilėraštis. Vaikai dalijasi savo eilėraščiais ir komentuoja klasės draugų sukurtus eilėraščius.

Perskaitę istoriją

Jūsų istorijos viršelis: Vaikų paprašoma nupiešti istorijos viršelį ir surengti paveikslėlių galeriją (vaidmenų žaidimas: kritikai / tėvai / vaikai komentuoja savo mėgstamiausią viršelį).

Kita pabaiga: Vaikų prašoma pateikti kitą duotos istorijos pabaigą.

Personažo plakatas / ieškomas / Dingęs: Vaikų prašoma nupiešti ieškomo / dingusio personažo plakatą. Vaikai turi paimti tai, ką žino apie istorijos veikėją, ir naudojant detales sukurti ieškomo veikėjo plakatą. Pirmiausia vaikai turėtų parašyti informaciją, kuri galėtų būti naudinga ieškomo veikėjo plakate, ir sudaryti veikėjo savybių sąrašą. Kai sąrašas bus baigtas, vaikai kurs plakatą: piešdami veikėjo paveikslėlį, užrašydami jo vardą ir pavardę bei visą kitą sąraše esančią informaciją. Surenkite galeriją ir paprašykite vaikų palyginti savo plakatus. Ką bendro turi plakatai? Kuo jie skiriasi?

Darbas su santraukomis: Vaikai skaito mokytojo parengtą istorijos santrauką, kurioje yra sąmoningų klaidų; vaikų prašoma surasti klaidas. Vaikai turi parengti savo klaidingas santraukas, kurias turi pataisyti kitas mokinys / grupė.

Baliono debatai: Paprašykite vaikų įsivaizduoti visus istorijos veikėjus balione su skylė. Vienas iš veikėjų turėtų būti išmestas, kad išlaikytų balioną ore. Vaikai turėtų pasirinkti ir paaiškinti savo pasirinkimą.

Kitas požiūris: Vaikų paprašoma papasakoti istoriją iš kitos perspektyvos / negyvo objekto personažo (pvz., uolos).

Vaidmenų žaidimas: Interviu su personažu - spaudos konferencija su mėgstamu personažu: Vaikai turi parašyti interviu su veikėju.

Veikėjo požiūris: Vaikai turi pakomentuoti istoriją vieno iš veikėjų požiūrio perspektyvos.

Komentarai su užduotimi: Vaikai turi komentuoti istoriją, atlikdami įvairias užduotis (pvz., perskaityti istoriją ir parašyti laišką rašytojui / parašyti elektroninį laišką rašytojui, kuris yra jūsų draugas).

Istorijos žemėlapis / diagrama: Vaikai turi nupiešti istorijos žemėlapij (jei tai nuotykių istorija, vykstanti skirtingose vietose).

Istorijos moralas: Su vaikais aptarkite istorijos moralą. Kokia yra istorijos pamoka?

Šiuolaikinė istorijos versija: Vaikų prašoma pateikti šiuolaikinę istorijos versiją. Kokius elementus išsaugotumėte? Ką pakeistumėte? Kodėl?

Dingę asmenys: Tai dar vienas žaidimas, kuris dvigubai padeda įvertinti istorijos suvokimą. Garsiai perskaite istoriją, paprašykite vaiko savanorio išeiti iš kambario ir grįžti apsimitant vienu iš istorijos veikėju. Likusi klasė turėtų atspėti, kuriuo veikėju apsimita vaikas.

Nupieškite paveikslėlius: Skaitydami knygą vaikai gali naudotis vaizdiniais (pvz., įsivaizduoti, kaip atrodo aplinka ir veikėjai).

Veikla, skirta praturtinti žodyną

Bingo - tai žaidimas, kurio metu kiekvienas žaidėjas sutapatina kortelėse skirtingai išdėstytus skaičius, žodžius ir paveikslėlius su skaičiais ir žodžiais, kuriuos atsitiktine tvarka ištraukia skambinantysis. Išdalykite vaikams lapelius su žodžių sąrašu iš istorijos, kurią jiems skaitote. Jums skaitant knygą, vaikai ratukais pažymės žodžius iš lapelio, kuriuos išgirdo. Skyriaus pabaigoje paprašykite klasės aptarti, kokius žodžius jie rado.

Žodžių paieška - tai žaidimas, sudarytas iš žodžių raidžių, išdėstytų tinklelyje. Žaidimo tikslas - surasti ir paryškinti visus dėlionėje paslėptus žodžius. Žodžiai gali būti išdėstyti įstrižai, horizontaliai, vertikaliai arba atvirkščiai. Visus paslėptus žodžius galima rasti šalia tinklelio esančiame sąraše.

Istorijos sekos nustatymas: Parašykite istorijos santrauką ir sudėliokite jos sakinius. Vaikai turi surikiuoti sumaišytus istorijos sakinius (naudokite WordWall internetinę versiją).

Voratinklinė diagrama: Vaikai turi sukurti voratinklius su raktiniais žodžiais, kurie susiję su istorijos tema.

Žodžių šeimos: Vaikai turi sudaryti žodžių šeimas iš istorijoje pateiktų raktinių žodžių.

Tabu: tai tarsi "Karštos sėdynės" žaidimas, kuriame ant karštos sėdynės sėdintis asmuo turi atspėti, kas yra už jo ant lentos. Tačiau šį kartą vaikai per ribotą laiką turi atspėti kuo daugiau žodžių iš istorijos.

Dingstantys žodžiai: Vaikams parodomas sakiny, kuris per 2 sekundes išnyksta. Jie turi prisiminti, ką matė, ir užrašyti tai ant mini lentos arba popieriaus lapo. Rungtį laimi greičiausiai teisingą atsakymą parodžiusi komanda.

Pirmasis žaidimas su raidėmis: Vaikai turi atrasti paslaptinę žodį, susijusį su istorija. Jiems rodomi skirtingi paveikslėliai, o jie turi iš kiekvieno paveikslėlio paimti pirmąją raidę, kad atpažintų paslaptinę žodį.

Duok man 5: mokytojas pakviečia vaiką, kad šis per 30 sekundžių pasakytų 5 žodžius iš tam tikros kategorijos / žodžių šeimos.

Vykdomas diktavimas: Vaikai dirba poromis. Vienas vaikas yra bėgikas, o kitas - rašytojas. Bėgikas perskaito ant klasės sienų pakabintą sakinį ir bėgdamas grįžta prie rašytojo bei padiktuoja žinutę. Sakinys gali būti pagrindinė istorijos žinutė.

Iš didelio žodžio sudarykite kitus žodžius: paimkite didelį žodį, pavyzdžiui, "žodynas", ir pabandykite iš jo sudaryti mažesnius žodžius.

Šarados: Šarados - tai užsiėmimas, kurio metu vaikai gali parodyti, kaip gerai supranta istoriją. Paprašykite mokinių savanorių suvaidinti žodį, kurį kiti vaikai turės atspėti.

Žaiskite ABC žaidimą: Paprašykite vaikų pereiti abėcėlę ir įvardyti po vieną istorijoje sutinkamą daiktą, prasidedantį kiekviena raide.

Naudokite pavadinimą (vyresniems vaikams). Paprašykite vaikų dirbti mažose grupelėse ir sugalvoti 5 žodžius, kurie gali pasitaikyti tekste. Kai jie tai padarys, "sekretoriai" gali prieiti prie lentos ir surašyti visus žodžius. Tada mokiniai nuskaitys tekstą ir pažiūrės, kiek iš šių žodžių yra tekste. Kuri grupė teisingai pasirinko daugiausiai žodžių?

Sakinio tempimas: suskirstykite vaikus grupelėmis po keturis ar penkis. Pradėkite nuo trumpo sakinio ar žodžių grupės. Perduokite jį grupei, laikydamiesi taisyklės, kad kiekvienas turi pridėti (žodį ar žodžių grupę) arba pakeisti VIENĄ žodį (kitu žodžiu ar žodžių grupe), kad sakiny taptų konkretesnis ir įdomesnis.

Veikla, skirta vaikams skaityti garsiai

Skaitykite pakaitomis: Galite pakviesti vaikus dar kartą perskaityti istoriją. Pradėkite skaityti vieną eilutę, tada leiskite vaikams skaityti po vieną eilutę (naudokite įvairius būdus, kaip pakviesti vaikus skaityti).

Skaitymas tyloje: Paskatinkite vaikus nuspėti, kas nutiks istorijoje, ir pakvieskite juos pačius perskaityti pastraipą, o paskui pasitikrinti grupėje.

Pasikalbėkite apie istorijas: Skaitydami vaikams darykite pauzes, kad jie galėtų pasikalbėti apie tai, kas, jų manymu, gali nutikti toliau arba kaip jie jautėsi dėl tam tikro veikėjo ir to, kas jam nutiko. Paprašykite jų pateikti įrodymų perskaitant patvirtinamąją pastraipą.

Veikite: Dauguma istorijų turi pasikartojančią struktūrą. Pakvieskite vaikus prisijungti prie istorijos skaitymo (paskirstykite mažus vaidmenis ir pakvieskite vaikus skaityti trumpas eilutes; skaitymas chorui).

Skirtingi balsai: Paprašykite vaikų perskaityti pastraipas ar trumpas eilutes ir iliustruoti skirtingus jausmus (džiaugsmą, baimę, nerimą, nuobodulį ir pan.). Aptarkite skirtumus.

Vaidmenų žaidimai: Perskaičius istoriją, suskirstykite vaikus į grupes ir pakvieskite vaikus suvaidinti istoriją. Tai taip pat padės jiems pagalvoti, kaip vienas įvykis veda prie kito ir kodėl veikėjai elgiasi ir reaguoja taip, kaip elgiasi.

Taip pat žr.: Dėlionės skaitymas, Sakinių išskaidymas

Veikla, orientuota į tekstų panaudojimą / istorijos elementų pristatymą

Diskusijos apie istorijos elementus turėtų prasidėti jau iki mokykliniame amžiuje ir tęstis iki vidurinės mokyklos. Jaunesniems vaikams vartokite paprastus terminus, pavyzdžiui, pradžia, vidurys ir pabaiga. Vyresniems vaikams, siekiant padidinti sudėtingumą, reikėtų įvesti sudėtingesnius elementus, tokius kaip veikėjas, aplinka, įvykiai, problema ir sprendimas.

Pavadinimas (viršeliai): Pavadinimo reikšmės aptarimas. Pateikite jiems pavadinimą ir paprašykite nuspėti istoriją.

Aplinka / pirmoji pastraipa: Diskusija apie įžangos vaidmenį istorijoje.

Perskaitykite pirmąją istorijos pastraipą ir paklauskite vaikų, kokias detales jie rado ir kurios, jų manymu, atskleidžia istorijos eigą; pakvieskite juos nuspėti, kas nutiks, remiantis šiomis detalėmis.

Perskaitykite istoriją be įžangos ir paprašykite mokinių sugalvoti tinkamą įžangą.

Siužetas: Padėkite vaikams atpažinti pagrindinius siužeto elementus.

Sukurkite siužetinę lentą (angl. storyboard): Tai puikus būdas integruoti meną į istorijos skaitymą. Jei norite sukurti savo istorijos lentą, tiesiog surašykite pagrindinius istorijos struktūros elementus, į kuriuos norite sutelkti dėmesį (pvz., pradžią, vidurį ir pabaigą), puslapyje, šalia kiekvieno elemento pažymėdami didelį tuščią langelį. Kiekviename langelyje paprašykite vaikų nupiešti neseniai skaityto teksto sceną, kuri iliustruoja tą elementą.

Naudokite "SWBST" strategiją: "Kažkas norėjo, bet tada" pratimas suteikia vaikams galimybę apibendrinti istoriją, nustačius ir apibūdinus pagrindinius istorijos elementus. Naudodamiesi tokia lentele, kokia pateikta toliau, paprašykite vaikų užpildyti kiekvieną langelį trumpa istorijos santrauka. Vyresniems vaikams naudokite daugiau elementų ir padidinkite kiekvieno elemento detalumo lygį.

Somebody / kažkas (pagrindinis veikėjas)

Wanted / norėjo (jo svajonės)

But / bet (problema/konfliktas)

So, / Taigi, (sprendimas)

Then / tada (pabaiga)

Sukurkite istorijos žemėlapius

Istorijos žemėlapis - dar viena vaizdinė priemonė, padedanti vaikams apibendrinti istorijos struktūrą ir pagerinti skaitymo supratimą. Naudokite perskaitytą tekstą ir paprašykite vaikų apibūdinti pagrindines istorijos sudedamąsias dalis.

Pavyzdinė istorijos žemėlapio kortelė

Pavadinimas _____ Data _____

Aplinka:

Personažai:

Laikas:

Vieta:

Problema:

Įvykiai:

Nutarimas:

Taip pat žr.: Istorijos žemėlapi / schemą; Pagrindinių idėjų numatymą / santrauką; Problemų ir dilemų sprendimo būdus.

Personažai:

Diskutuokite apie istorijos veikėjus. Paklauskite vaikų, kas jiems patiko, o kas ne ir kodėl. Atsižvelgdami į vaikų amžių, aptarkite, kaip pasakojimo veikėjai apibūdinami (tiesioginis aprašymas, jų veiksmai ir elgesys). Pakartokite būdvardžius, kuriuos vartojame apibūdinami veikėjus. Paprašykite vaikų surasti informaciją apie veikėjus iš teksto ir įrašyti ją prie tinkamo veikėjo vardo. Skatinkite vaikus suprasti kelis požiūrio taškus. Perskaitę istoriją, pasikalbėkite apie tai, kaip tam tikri įvykiai gali paveikti skirtingus veikėjus.

Taip pat žr: personažo plakatas / leškomas / Dingęs; Vaidmenų žaidimas: Interviu su veikėju - spaudos konferencija su mėgstamu veikėju; Kita perspektyva; Veikėjo požiūris; Baliono debatai; Dingę asmenys.

Pabaiga: Kita pabaiga / Raskite istorijos pabaigą

Taip pat žr: Istorijos moralė; Šiuolaikinė istorijos versija; Atrastas eilėraštis

Istorijos kubeliai / kauliukai: Galite sukurti istorijos kubą, kurio visose pusėse yra šeši bendri su istorijomis susiję klausimai (Apie ką pasakojama? Kokia pagrindinė jos žinutė? Kas yra pagrindiniai veikėjai? Kas vyksta istorijoje? Kokia yra problema? Koks sprendimas? Ir t. t.). Susirinkite vaikus poromis ir paskatinkite juos kalbėti apie istoriją, naudojant kubą kaip kauliuką.

Skaitymo dienoraštis. Skatinkite teigiamą savęs vertinimą. Galite paskatinti vaikus vesti skaitymo dienoraštį, į kurį būtų įtraukti vaikų pamąstymai apie kai kuriuos iš toliau pateiktų užuominų:

Ar mėgavotės skaitydami knygą? Kodėl, o kodėl ne?

Kokios buvo mėgstamiausios ar mažiausiai mėgstamos akimirkos?

Kas buvo jūsų mėgstamiausi ar mažiausiai mėgstami veikėjai?

Ar lengvai skaitėte šią knygą? Kodėl?

Ar rekomenduotumėte jį savo draugams? Kodėl ar ne?

Ko išmokote iš knygos? Pavyzdžiui, naudingos kalbos, faktų, kultūros, istorijos, geografinės informacijos ir pan.

Ar norėtumėte perskaityti kitą to paties autoriaus istoriją? Kodėl arba kodėl ne?

Papildomos užduotys, skatinančios vaikus dirbti su knygomis

Atitinkami viršeliai: Įdomus užsiėmimas, kurio metu mokiniai turi išsiaiškinti, kuriam viršeliui priklauso kokia santrauka. Taip skatinamas smalsumas skirtingiems romanams. Jei norime padidinti sunkumo lygį, galima pateikti tik knygų viršelius. O mokiniai patys, individualiai arba mažomis grupelėmis, nuspėja, kokia bus anotacija.

Knygos reklaminis filmukas: Naujosios technologijos suteikia mums puikių priemonių, skatinančių skaitymą. Šioje užduotyje mokiniai turi padaryti perskaitytos knygos apibendrinimą per kiek daugiau nei minutę, pasitelkiant vaizdus ir garso įrašus. Vėliau juos galima vizualizuoti klasėje ir rekomenduoti perskaityti šias knygas bendraklasiams.

Kaip baigiasi jūsų darbas?: Puiki užduotis, kurią atlikdami mokiniai praktiškai panaudos savo kūrybiškumą ir vaizduotę. Perskaičius konkrečią istoriją, bus įdomu pasiūlyti kitokią pabaigą. Galbūt ta pabaiga bus įdomesnė ir labiau neįtikėtina nei pačios istorijos pabaiga.

Booktuber'iai vienai dienai: Moksleiviai vienai dienai tampa Booktuberiais. Jie gali įrašyti save, kaip recenzuoja knygą arba rekomenduoja savo mėgstamiausius kūrinius.

Leidyklos išradimas: kaip ketiname sukurti leidyklą? Kokias knygas ketiname leisti? Kokio tikslo sieksime? Kaip ketiname reklamuoti savo knygas?

Padarykite tai patys: Kaip mokiniai bandytų įtraukti savo bendraamžius į skaitymą. Iš tikrųjų tai būtų projekto tikslų repeticija. Galima pakviesti mokinius pasidalyti savo patirtimi. Kaip jie pradėjo skaityti. Kokia jų mėgstamiausia knyga / filmas, serialas, meno kūrinys ir t. t. /.



Žodžių medis: Sudarykite žodžių, susijusių su tema (lyčių lygybė, įtrauktis ir įvairovė), sąrašą. Pavyzdžiui, jei diskutuojama apie įvairovės apibrėžimą, paprašykite dalyvių pateikti su šia tema susijusių žodžių. Dalyviai gali siūlyti "skirtingos kultūros", "sienos", "prietarai", "rasizmas", "tarpkultūrinis dialogas" ir pan. Visus pasiūlymus surašykite lentoje, jei įmanoma, sugrupuotus pagal temas. Galite pasinaudoti šia proga ir pristatyti esminius terminus bei aptarti kiekvieną temą su pavyzdžiais.